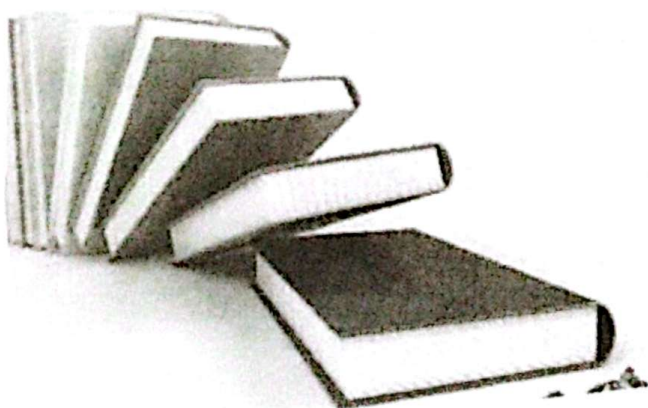


آموزش و پرورش

(حیطه تخصصی)

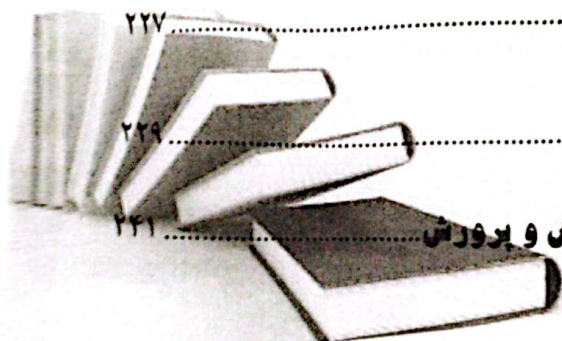
آراه: نام فرشته موکل بارگاه الهی،
از نام‌های اصیل ایرانی

گروه مؤلفان با مدیریت؛
معصومه صادقی زرینی



فهرست مطالب

- بخش مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی قرآن ۵
- ◀ شرح درس ۶
- بخش مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی هدیه‌های آسمانی ۳۳
- ◀ شرح درس و نکات تکمیلی ۳۴
- بخش مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی ریاضی ۵۹
- ◀ شرح درس و نکات تکمیلی ۶۰
- بخش مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی علوم تجربی ۱۰۷
- ◀ شرح درس و نکات تکمیلی ۱۰۸
- بخش مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی مطالعات اجتماعی ۱۳۹
- ◀ شرح درس و نکات تکمیلی ۱۴۰
- بخش مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی فارسی ۱۶۹
- ◀ شرح درس و نکات تکمیلی ۱۷۰
- بخش سؤالات شبیه‌سازی شده و تألیفی (تستی) ۱۹۹
- پاسخ‌نامه کلیدی ۲۲۷
- بخش ویژه‌نامه تخصصی شب امتحان ۲۲۹
- بخش سؤالات ۱۴۰۲ حیطه تخصصی آموزش و پرورش ۲۴۱



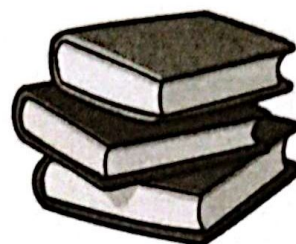
عنوان بخش

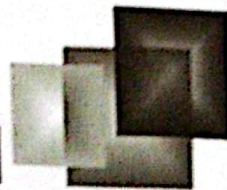
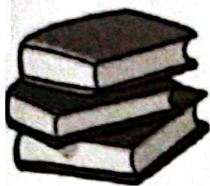
مفاهیم پایه متون و روش های یاددهی قرآن

و هدیه های آسمانی دوره ابتدایی؛

(نسخ القرآن، راهنمای معلم قرآن اول تا ششم ابتدایی؛ راهنمای معلم

هدیه های آسمانی پایه سوم و ششم)





مبانی و کلیات روش تدریس قرآن در دوره ابتدایی

اهداف کلی آموزش قرآن در پایه ابتدایی:

- ✓ آشنایی با قرآن کریم که کلام الهی و کتاب آسمانی است.
- ✓ تقویت انس و علاقه به قرآن کریم و یادگیری آن؛
- ✓ روخوانی قرآن به صورت شمرده و آرام از روی مصحف با استفاده از رسم الخط آموزشی؛
- ✓ توانایی خواندن آیات کتاب درسی به صورت روان و آهنگین؛
- ✓ آشنایی با قواعد ضروری روخوانی قرآن؛
- ✓ حفظ کردن برخی از سوره‌های کوتاه کتاب درسی؛
- ✓ آشنایی با برخی از داستان‌های قرآن کریم؛
- ✓ فراگیری معنای برخی از کلمات ساده و عبارات کوتاه قرآن؛
- ✓ تقویت علاقه به شنیدن خواندن و فهم معنای آیات قرآن؛
- ✓ آشنایی با مفهوم برخی از پیام‌های قرآن؛
- ✓ شناسایی و تقویت استعدادهای دانش‌آموزان در گرایش‌های مختلف آموزش قرآن.

جامعیت آموزش قرآن: آموزش جامع قرآن، فرایندی است برای دستیابی به توانایی خواندن، درک معنا، تدبر در آیات و آشنایی با معارف قرآن به منظور انس و بهره‌گیری دایمی از قرآن کریم و تقویت ایمان و عمل صالح؛ و در این راستا، چهار مهارت را بایستی در دانش‌آموزان ایجاد کرد که سه مهارت اول، اجزای سواد قرآنی و مهارت چهارم، ثمره آن است.

سواد قرآنی:

«سواد قرآنی، اعتقاد و علاقه به یادگیری قرآن کریم و برخورداری از دانش و مهارت پایه به منظور بهره‌گیری مستمر و مادام‌العمر از قرآن کریم و انس دایمی با آن است.»

■ مطابق این تعریف سواد قرآنی دارای ویژگی‌های زیر است:

- ✓ سواد قرآنی یک نیاز همگانی است.
- ✓ سواد قرآنی از یک حد پایه برخوردار است.
- ✓ حد سواد قرآنی در طول زمان در حال رشد است.
- ✓ حداقل سواد قرآنی منجر به علاقه‌مندی خواندن مستمر قرآن کریم، فهم تدریجی معنای عبارات و آیات آن شده و زمینه‌ساز بهره‌گیری مادام‌العمر از آموزه‌های الهی می‌شود.

هرم سواد قرآنی:

■ سواد قرآنی دارای اجزای زیر است:

- ✓ توانایی خواندن قرآن کریم؛

✓ درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم؛

✓ تدبیر در آیات؛

✓ انس با قرآن کریم (قاعده هرم).

■ **توانایی خواندن قرآن کریم؛** اولین و مهم‌ترین رکن سواد قرآنی کسب «مهارت خواندن» است. بیشترین زمان جلسه آموزش قرآن باید به کسب مهارت خواندن دانش‌آموزان اختصاص یابد. در واقع تمام علوم از مجرای خواندن و نوشتن می‌گذرند و راه ورود به دریای قرآن نیز مهارت خواندن قرآن کریم است.

■ **روش دیداری یا روش شنیداری؛** اولین تفاوتی که روخوانی با روان‌خوانی دارد در نوع مهارت است. روخوانی مهارتی دیداری و روان‌خوانی مهارتی شنیداری است.

زمانی که روخوانی آموزش می‌دهیم، چشم دانش‌آموزان را با آیات و عبارات قرآن درگیر می‌کنیم و هنگامی که به آموزش روخوانی می‌پردازیم، گوش دانش‌آموزان را در معرض شنیدن آیات و عبارات قرار می‌دهیم.

■ **نقش چشم در کسب مهارت خواندن؛** در واقع بیشتر اطلاعاتی که از محیط کسب می‌کنیم از طریق چشم است. ولی تنبل‌ترین عضو بدن هم چشم می‌باشد و چشم و گوش در امر آموزش قرآن دو عضو کاملاً متضادند و ما هر اندازه گوش دانش‌آموزان را در معرض عبارات قرآنی قرار می‌دهیم، به همان نسبت چشم آنها به حرکات و علائم بی‌توجه می‌شود. مثلاً بارها با دانش‌آموزانی مواجه شده‌ایم که در خواندن سوره حمد، آیه «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» را «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» می‌خوانند؛ در سوره توحید «لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ» را به اشتباه «يَمْ يَلِدْ وَ يَمْ يُولَدْ» می‌خوانند.

■ **اشکال این دانش‌آموزان این است** که گوش آنها در معرض این سوره‌ها قرار گرفته است و چشم آنها این آیات را ندیده است و اگر هم آیات را به او نشان داده‌ایم؛ یا آنها را وا داشته‌ایم که از رو بخوانند، با همان پیش-زمینه قبلی، دیگر توجه به حروف و حرکات ندارند.

📖 **آسیب روش شنیداری؛** آسیب این نوع آموزش این است که اگر از دانش‌آموزان خواسته شود آیات قبل و بعد را بخوانند، آنان نمی‌توانند آیات این صفحه را در خواندن به آیات صفحه‌های قبل و بعد تعمیم دهند. حتی اگر از دانش‌آموزان خواسته شود همین قسمت حفظ‌شده را از روی کتاب بخوانند، باز هم معمولاً با اشکال می‌خوانند؛ یعنی آموزش به شیوه شنیداری باعث می‌شود که دانش‌آموزان فقط همان قسمت‌هایی که شنیده و تکرار کرده‌اند را یاد بگیرند و این در صورتی است که در آموزش قرآن، آیه‌ها و سوره‌های خاصی موضوعیت ندارند و بایستی دانش‌آموزان به این توانایی برسند که هر جای قرآن را باز کنند، بخوانند.

نکات پرتو

دومین تفاوتی که روش دیداری با روش شنیداری در آموزش قرآن دارد، این است که در روخوانی از دانش‌آموزان می‌خواهیم که عبارات را به صورت بخش‌بخش و سپس شمرده بخوانند و در حین بخش-خوانی آنها، قواعد روخوانی را نیز به صورت گذرا آموزش می‌دهیم و از قاعده‌گویی اجتناب می‌کنیم؛ اما در روان‌خوانی به شیوه شنیداری، با صوت، لحن و رعایت قواعد تجوید سروکار داریم که هیچ‌کدام از این موارد، رسالت و وظیفه آموزگار دوره ابتدایی نیست.

نمادها و قواعد قرآن دوره ابتدایی (در یک نگاه):

- قواعد روخوانی شامل قواعدی چون علامت سکون، تشدید، الف کوچک و ... قواعد روخوانی‌اند.
- در پایه اول ابتدایی: دانش‌آموزان با حروف ناخوانا و علامت تشدید آشنا می‌شوند. برائت
 - در پایه دوم ابتدایی: دانش‌آموزان علاوه بر موارد فوق، با الف کوچک، سکون، اتصالات، ک، ه، تنوین‌ها، همزه (ء)، و پایه‌های همزه (أ، إ) آشنا می‌شوند.
 - در پایه سوم ابتدایی: در فصل دوم (برنامه ۳۳ روزه)، در نوزده روز اول دانش‌آموزان علاوه بر یادآوری موارد بالا، برخی دیگر از حروف ناخوانا و همچنین دو پایه دیگر همزه (ؤ-ئ) را نیز می‌آموزند.
 - در پایه چهارم ابتدایی: دانش‌آموزان با قواعد وقف، حروف مقطعه و علامت مد آشنا می‌شوند.
 - در پایه پنجم ابتدایی: دانش‌آموزان با التقای ساکنین آشنا می‌شوند.
 - در پایه ششم ابتدایی: قاعده جدیدی وجود ندارد و دانش‌آموزان در سال‌های گذشته با تمام قواعد روخوانی قرآن آشنا شده و تنها به یادآوری و مرور این قواعد می‌پردازند.

کلی‌خوانی: تفاوت دیگر روخوانی با روان‌خوانی این است که در روخوانی دانش‌آموزان از جزء به کل می‌روند؛ یعنی از بخش‌خوانی به سمت شمرده‌خوانی و از حرف و حرکت‌خوانی به سمت کلمه‌خوانی پیش می‌روند، ولی در روان‌خوانی، دانش‌آموزان نه از جزء به کل می‌روند و نه از کل به جزء؛ بلکه آنها کلی‌خوانی می‌کنند، و در این صورت دیگر کمتر به حرکات و علایم توجه می‌شود.

صحیح‌خوانی یا زیباخوانی: تفاوت دیگر روخوانی با روان‌خوانی این است که در روخوانی، از دانش‌آموزان در دست‌خوانی یا صحیح‌خوانی می‌خواهیم؛ ولی در روان‌خوانی، زیباخوانی یا فصیح‌خوانی را انتظار داریم.

✓ هدف: تفاوت دیگر روخوانی با روان‌خوانی این است که روخوانی جنبه کمی دارد و روان‌خوانی جنبه کیفی؛ یعنی در روخوانی به دانش‌آموزان می‌گوییم درست بخوان و کمتر اشتباه کن، ولی در روان‌خوانی می‌گوییم با کیفیت بهتری بخوان.

■ در روخوانی، اگر دانش‌آموزی جمله یا عبارت را بخواند، نفر بعد بایستی جمله‌ای عبارت دیگری را بخواند؛ یعنی عبارتی را که می‌خوانند باید غیر تکراری باشد و اگر تکرار شود، مهارت شنیداری می‌شود؛ اما در روان‌خوانی، نفر بعد همان عبارت را تکرار می‌کند.

نکات برتر

- مزیت‌های روش دیداری نسبت به روش شنیداری:
- ✓ دانش‌آموز حرکات را می‌بیند و توجه اش نسبت به علایم روخوانی بالا می‌رود؛ یعنی مثلاً دیگر «قُلْ» را «قُل» نمی‌خواند؛ یا «دُعَا» را «دُعَا» نمی‌خواند.
 - ✓ در روش دیداری، تعمیم‌پذیری به آیات و عبارات جدید وجود دارد.
 - ✓ در این روش، بین آموزش و ارزشیابی هم‌خوانی و هماهنگی وجود دارد.

هدف استفاده از لوحه آموزشی:

بنا به آنچه گفته شد و با توجه به تفاوت‌ها روش دیداری و شنیداری در آموزش قرآن و ذکر مزیت‌های روش دیداری، یکی از ابزارهایی که آموزگاران پایه‌های اول، دوم و سوم ابتدایی بایستی از آن استفاده نمایند، لوح محفوظ یا لوحه آموزشی قرآن است. این ابزار، جزء جدایی‌ناپذیر آموزش قرآن به روش دیداری است. کار با لوحه در تقویت قوه دیداری دانش‌آموزان در امر آموزش بسیار مؤثر است و در حقیقت هدف از کار با لوحه، «شرطی-سازی چشم دانش‌آموزان نسبت به حرکات قرآن» می‌باشد. در حین کار با لوحه، آموزگار اشاره می‌کند و دانش‌آموزان با اشاره او بخش‌بخش می‌خوانند.

نحوه اشاره صحیح به حرکات و عبارات قرآنی:

قبل از کار با لوحه، آموزگار بایستی با انواع اشاره آشنا باشد. در آموزش با لوحه دو نوع اشاره داریم: اشاره ثابت و اشاره متحرک. مقصود از اشاره ثابت این است که دست آموزگار هنگام اشاره به حرکات ثابت است و منظور از اشاره متحرک این است که دست آموزگار هنگام اشاره حرکت می‌کند.

اشاره ثابت:

اشارات ثابت یعنی اشاره است معلم به: «َ» و همچنین الف کوچک بالای حرف خوانا به صورت ثابت است. به عنوان مثال وقتی که الف کوچک، بالای حرف خوانا قرار گرفته باشد اشاره ثابت است. مانند هذا، ذلک؛ ولی اگر الف کوچک از حرف جدا افتاده باشد و روی حرف ناخوانا قرار گیرد، اشاره متحرک است؛ مانند: غلی، ختی. در اینجا به دانش‌آموزان می‌گوییم: بچه‌ها! هر وقت دیدیم الف کوچک از جایش جدا شده، ما هم به سمتش حرکت می‌کنیم. در واقع داریم قاعده‌ای را به دانش‌آموزان یاد می‌دهیم و آن قاعده این است که: «پایه الف مقصوره ناخوانا است»، اما هرگز از این نوع ادبیات استفاده نمی‌کنیم؛ چرا که دانش‌آموز نمی‌داند مقصوره چیست؟ منظور از الف مقصوره چه چیزی است؟ پایه الف مقصوره یعنی چه؟ در واقع از قاعده‌گویی می‌پرهیزیم و تا حد امکان قواعد روخوانی را حین آموزش به ساده‌ترین شکل و به زبان کودکان بیان می‌کنیم.

■ حال، چند کلمه که در آنها اشاره‌ها ثابت است و نحوه اشاره به حرکات را می‌آوریم:

کلماتی مانند: کَذَلِکَ، اَحَدًا، مَسَدٍ، کُتِبَ را در نظر بگیریم.

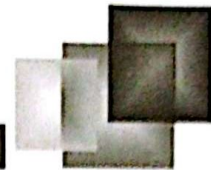
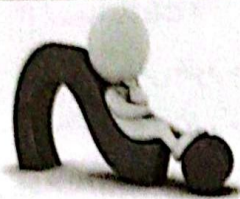
■ در بخش‌های دارای اینگونه حرکات، با استفاده از خطبر یا وسیله مشابه دیگری به حرکات اشاره می‌کنیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم همه با هم بخوانند. بدین ترتیب که در کلمه «کَذَلِکَ» به حرکت «َ» اشاره می‌کنیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم بگویند: «ک»، سپس به «الف کوچک» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان با هم می‌خوانند: «ذا»، بعد به «َ» اشاره می‌کنیم و آنها می‌خوانند: «ل» و سپس به «َ» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان می‌خوانند: «ک».

نکات برتر

در بین هر اشاره بایستی قدری مکث داشته باشیم. دوم اینکه باید با تأکید بیشتر اشاره کنیم؛ یعنی اینکه پس از هر بار اشاره خطبر یا وسیله اشاره را از صفحه جدا کنیم تا دانش‌آموزان تفکیک را احساس کنند. توجه داشته باشیم که ممکن است در یکی دو بار اول، برخی از دانش‌آموزان در هنگام اشاره ما، تنها حرکت را بخوانند که در این صورت به آنها تذکر می‌دهیم که هر حرکت را با حرف آن بخوانند.



سوالات تالیفی و شبیه‌سازی شده‌ی آزمون استخدامی (آستی)



TEST
○○○

۱- کدام یک از گزینه‌های زیر از کارکردهای حوزه‌ی علوم تجربی محسوب نمی‌شود؟

- (۱) شناخت و استفاده‌ی مسئولانه از طبیعت
- (۲) تعمیق و تعادل در نگرش توحیدی
- (۳) آموختن روش کسب علم و آگاهی
- (۴) رشد و ارتقاء شایستگی‌های مهارتی و اخلاقی

TEST
○○○

۲- قلمروهای حوزه‌ی علوم تجربی کدامند؟

- (۱) دانش، فرآیندهای علمی، فناوری
- (۲) جهان پیرامون، ژرف‌اندیشی، فرضیه
- (۳) فرضیه، دانش، جهان پیرامون
- (۴) دانش، فرآیندهای علمی، جهان پیرامون

TEST
○○○

۳- فرآیندهای علمی در قلمرو حوزه‌ی علوم تجربی شامل کدام یک از موارد زیر می‌باشند؟

- (۱) اندازه‌گیری، فرضیه و مدل‌سازی
- (۲) مشاهده، طراحی تحقیق، تفسیر یافته‌ها
- (۳) طبیعت و مواد فرآوری شده، ماده و موجودات
- (۴) گزینه ۱ و ۲

TEST
○○○

۴- در سازماندهی محتوا و آموزش رعایت چه نکاتی ضروری می‌باشد؟

- (۱) آموختن روش و مسیر کسب علم و توانایی
- (۲) پرورش انواع تفکر، ژرف‌اندیشی و تعالی‌جویی
- (۳) تلفیق نظر و عمل جهت پرورش مهارت‌های علمی
- (۴) هر سه گزینه

TEST
○○○

۵- رویکردهای تولید برنامه‌ی درسی علوم تجربی کدامند؟

- (۱) یادگیری‌های مشترک، سواد علمی فناورانه
- (۲) ایجاد ارتباط بین آموزه‌های علمی و زندگی واقعی
- (۳) مرتبط ساختن محتوای یادگیری با یادگیری معنادار
- (۴) رویکردهای موضوعی، زمینه‌محوری

TEST
○○○

۶- محورهای رویکرد تولید برنامه درسی در ارتباط با یادگیری‌های مشترک کدامند؟

- (۱) آداب و مهارت‌های زندگی
- (۲) کار و فناوری
- (۳) مهارت‌های تفکر
- (۴) هر سه گزینه

TEST
○○○

۷- ویژگی رویکرد زمینه‌محوری در تولید برنامه‌ی درسی چیست؟

- (۱) کمک به دانش‌آموزان برای شناخت بهتر دنیای اطراف خود
- (۲) انتخاب زمینه‌هایی که امکان تلفیق تجربه‌های متفاوت یادگیری را فراهم کند.
- (۳) ایجاد علاقه‌مندی و انگیزه و مهارت کافی در فراگیران
- (۴) توجه به تجربیات شخصی یادگیرندگان

TEST
○○○

۸- کدام فعالیت‌ها، توانایی دانش‌آموزان را در درک دنیای اطراف تقویت می‌کند؟

- (۱) سازماندهی، کاربرد و آزمایش کردن اطلاعات
- (۲) مشاهده، تجربه و آزمایش دنیای پیرامون
- (۳) مشاهده، آزمایش و نتیجه‌گیری
- (۴) گزینه ۱ و ۲

TEST
○○○

۹- فرآیند علوم چیست؟

- (۱) یافتن اطلاعات
- (۲) آزمایش نظریات
- (۳) توضیح و تفسیر اطلاعات
- (۴) هر سه گزینه

TEST

0000

۱۰- فراورده‌ی علوم چیست؟

- (۱) تولید علم دانش
(۲) آراء و عقایدی که در تجارب به کار می‌رود.
(۳) کسب اطلاعات
(۴) پذیرش نظریات مستدل و علمی

TEST

0000

۱۱- وظیفه‌ی آموزش علوم چیست؟

- (۱) ایجاد علاقه‌مندی و مهارت کافی در دانش‌آموزان برای انجام آزمایش‌ها
(۲) درک و رسیدن دانش‌آموزان به قوانین موجود در طبیعت
(۳) پی بردن به واقعیت اشیاء و قوانینی که بین آنها وجود دارد.
(۴) کسب دانش و درک اتفاقات طبیعی محیط پیرامون

TEST

0000

۱۲- انجام آزمایش‌ها توسط دانش‌آموزان چه نتایجی در پی خواهد داشت؟

- (۱) اصلاح عقاید دانش‌آموزان
(۲) شک کردن به آنچه حقیقت نامیده می‌شود.
(۳) رد یا اثبات نظریه‌ها و پیش‌بینی‌ها
(۴) گزینه ۱ و ۲

TEST

0000

۱۳- مانع بزرگ در آموزش علوم تجربی چیست؟

- (۱) کمبود امکانات و وسایل آموزشی در مدارس
(۲) مقاومت در برابر تغییر عقیده
(۳) نبود استعداد و انگیزه لازم میان فراگیران
(۴) هماهنگ نبودن آموزش علوم با تغییرات دنیایی که در آن زندگی می‌کنیم.

TEST

0000

۱۴- در کدام یک از گزینه‌های زیر اهداف علوم تجربی به درستی بیان شده است؟

- (۱) کسب دانستنی‌ها، مهارت‌ها و نگرش‌های ضروری در قالب شایستگی‌ها
(۲) کسب دانش‌های ضروری، فراگیری علوم به صورت مادام‌العمر
(۳) توصیف و تبیین علوم، پیش‌بینی و کنترل
(۴) ابهام‌زدایی و روشن‌سازی، خلق موقعیت‌های ناشناخته

TEST

0000

۱۵- چه زمانی یادگیری بسیار راحت‌تر صورت می‌گیرد؟

- (۱) یافتن دلیل و معانی در محیط اطراف برای آنچه آموزش داده می‌شود.
(۲) هنگامی که فراگیران از طریق دیدن و مشاهده کردن می‌آموزند.
(۳) هنگامی که یادگیری انتخابی و اختیاری باشد.
(۴) ترکیب مدل‌های یادگیری و کنترل محیط یادگیری

۱۶- به عقیده‌ی کدام اندیشمند حوزه‌ی آموزش، «آموزش نمی‌تواند در خلأ اتفاق افتد. آموزش نیازمند بافت و زمینه

TEST

0000

است»؟

- (۱) بلوم (۲) نیچه (۳) هالبروک (۴) برونر

TEST

0000

۱۷- ویژگی رویکرد زمینه‌محور چیست؟

- (۱) بسیاری از حوزه‌های برنامه‌ی درسی را به هم پیوند می‌دهد.
(۲) قرارگیری مفاهیم علمی در زمینه زندگی روزمره
(۳) در این رویکرد موضوعات آموختنی پراکنده نیستند و از انسجام درونی برخوردارند.
(۴) هر سه گزینه



۱۸- این رویکرد آموزشی بستر خوبی را برای پیشرفت تدریجی سواد علمی نوآموزان همراه با افزایش توانایی

TEST

0000

خواندن و نوشتن آنها به همراه دارد؟

- (۱) رویکرد فرایندی (۲) رویکرد زمینه‌محور (۳) رویکرد اکتشافی (۴) رویکرد انتقالی

TEST

0000

۱۹- مزایای آموزش زمینه‌محور کدامند؟

- (۱) قابلیت عمیق شدن، انسجام درونی (۲) گستردن یک موضوع در یک زمینه‌ی آموزشی
(۳) داشتن ارتباط با زندگی فراگیران (۴) گزینه ۱ و ۳

TEST

0000

۲۰- فعالیت‌های آموزش زمینه‌محور چه ویژگی‌هایی دارند؟

- (۱) کاربردی باشند. (۲) در ارتباط با زندگی روزمره باشند.
(۳) قابل تجربه و آزمایش باشند. (۴) هر سه گزینه

TEST

0000

۲۱- برای بهبود آموزش و موفقیت مدرسه و دانش‌آموزان لازم است چه اقداماتی صورت پذیرد؟

- (۱) آموزش بر مبنای یادگیری مشارکتی و تعاملی باشد.
(۲) ارزشیابی عملکرد دانش‌آموزان در فرآیند آموزش
(۳) ایجاد ارتباط بین مفاهیم تئوری و عملی در امر آموزش
(۴) فراهم کردن موقعیت‌های جدید برای به‌کارگیری آموخته‌ها

TEST

0000

۲۲- چه عاملی معلم و یا مدرسه را به یک واحد آموزشی یا معلم موفق تبدیل می‌کند؟

- (۱) بازده یا محصول مدرسه (۲) عملکرد دانش‌آموزان
(۳) نتایج ارزشیابی مستمر (۴) گزینه ۱ و ۲

۲۳- نتایجی که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پس از درگیر شدن با فعالیت‌های یادگیری توانایی‌هایشان را در دانش

TEST

0000

کسب‌شده در موقعیت‌های جدید نشان دهند، در اصطلاح یعنی

- (۱) مزایای یادگیری (۲) تجارب یادگیری (۳) پیام‌های یادگیری (۴) رویکردهای یادگیری

۲۴- ارتباط بین فراگیران در مدرسه و محیط اجتماعی خارج از مدرسه بر چه پیش‌فرض‌هایی استوار است؟

- (۱) مؤثرتر بودن دیدن از شنیدن
(۲) ارزشیابی شیوهی مؤثر تحقق هدف‌هاست.
(۳) مشاهده، یادگیری را عمق می‌بخشد.

(۴) فرد در محیط اجتماعی بیشتر از مدرسه فرا می‌گیرد.

TEST

0000

۲۵- پیامدهای یادگیری با کمک چه ابزاری قابل سنجش می‌باشند؟

- (۱) پرسشنامه و آزمون‌ها (۲) ملاک‌ها و سطوح عملکردی
(۳) خودسنجی و همسان‌سنجی (۴) پوشه‌ی کار

TEST

0000

۲۶- معلمان برای دستیابی به پیامدهای یادگیری چه اقداماتی باید انجام دهند؟

- (۱) مشاهده و ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان
(۲) فراهم ساختن فرصت‌های یادگیری
(۳) آماده‌سازی تجهیزات و وسایل لازم برای آموزش
(۴) برقراری ارتباط با والدین

TEST

0000

۲۷- معلمان، هنگام تدارک فرصت‌های آموزشی، باید به آموزش در چه سطوحی توجه کنند؟

- (۱) آموزش واقعیت‌ها (۲) به‌کارگیری آموزش‌ها در موقعیت‌های جدید
(۳) آموزش مفاهیم (۴) هر سه گزینه