

به نام خدا

آموزش نکته به نکته و مجموعه سوالات طبقه بندی شده

حیطه تخصصی آزمون استخدامی (ویژه آموزگار ابتدایی)



فهرست مطالب

حیطه تخصصی

مبحث ۱: مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی قرآن و هدیه‌های آسمان دوره ابتدایی

بخش ۱: مبانی و کلیات آموزش قرآن در دوره ابتدایی	۸
بخش ۲: راهنمای تدریس دروس کتاب قرآن	۲۴
بخش ۳: کلیات راهنمای معلم هدیه‌های آسمان	۴۷
بخش ۴: راهنمای معلم هدیه‌های آسمان پایه سوم	۵۵
بخش ۵: راهنمای معلم هدیه‌های آسمان پایه ششم	۸۵
پاسخنامه:	۱۰۴

مبحث ۲: مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی ریاضی دوره ابتدایی

بخش ۱: راهنمای آموزش ریاضی پایه اول ابتدایی	۱۱۰
بخش ۲: راهنمای آموزش ریاضی پایه ششم ابتدایی	۱۲۹
پاسخنامه:	۱۷۱

مبحث ۳: مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی علوم تجربی دوره ابتدایی

بخش ۱: کلیات	۱۷۴
بخش ۲: راهنمای آموزش علوم تجربی پایه دوم ابتدایی	۱۸۲
بخش ۳: راهنمای آموزش علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی	۲۰۲
بخش ۴: راهنمای آموزش علوم تجربی پایه ششم ابتدایی	۲۳۹
پاسخنامه:	۲۶۶

مبحث ۴: مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی فارسی دوره ابتدایی

بخش ۱: راهنمای آموزش فارسی پایه اول ابتدایی	۲۷۳
بخش ۲: راهنمای آموزش فارسی پایه چهارم ابتدایی	۲۹۱
بخش ۳: راهنمای آموزش فارسی پایه ششم ابتدایی	۳۳۰
پاسخنامه:	۳۸۱

مبحث ۵: مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی

بخش ۱: کلیات	۳۸۷
بخش ۲: راهنمای آموزش مطالعات اجتماعی پایه پنجم ابتدایی	۴۰۷
بخش ۳: راهنمای آموزش مطالعات اجتماعی پایه ششم ابتدایی	۴۲۶
پاسخنامه:	۴۴۷

مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی قرآن و هدیه‌های آسمان دوره ابتدایی



- مبانی و کلیات آموزش قرآن در دوره ابتدایی
- راهنمای تدریس دروس کتاب قرآن
- کلیات راهنمای معلم هدیه‌های آسمان
- راهنمای معلم هدیه‌های آسمان پایه سوم
- راهنمای معلم هدیه‌های آسمان پایه ششم

بخش یک

مبانی و کلیات آموزش قرآن در دوره ابتدایی

اهداف کلی آموزش قرآن در پایه ابتدایی

- ۱- آشنایی با قرآن کریم که کلام الهی و کتاب آسمانی است.
- ۲- تقویت انس و علاقه به قرآن کریم و یادگیری آن.
- ۳- روخوانی قرآن به صورت شمرده و آرام از روی مصحف با استفاده از رسم الخط آموزشی.
- ۴- توانایی خواندن آیات کتاب درسی به صورت روان و آهنگین.
- ۵- آشنایی با قواعد ضروری روخوانی قرآن.
- ۶- حفظ کردن برخی از سوره‌های کوتاه کتاب درسی.
- ۷- آشنایی با برخی از داستان‌های قرآن کریم.
- ۸- فراگیری معنای برخی از کلمات ساده و عبارات کوتاه قرآن.
- ۹- تقویت علاقه به شنیدن خواندن و فهم معنای آیات قرآن.
- ۱۰- آشنایی با مفهوم برخی از پیام‌های قرآن.
- ۱۱- شناسایی و تقویت استعدادهای دانش‌آموزان در گرایش‌های مختلف آموزش قرآن.

تعریف تربیت: «ایجاد زمینه مناسب، به منظور رشد و شکوفایی فطرت الهی، در جهت درک موانعی از عبودیت الهی، در راستای حیات طیبه، مبتنی بر رضایت حجت خدا»

جامعیت آموزش قرآن

آموزش جامع قرآن، فرایندی است برای دستیابی به توانایی خواندن، درک معنا، تدبیر در آیات و آشنایی با معارف قرآن به منظور انس و بهره‌گیری دائمی از قرآن کریم و تقویت ایمان و عمل صالح؛ و در این راستا، چهار مهارت را بایستی در دانش‌آموزان ایجاد کرد که سه مهارت اول، اجزای سواد قرآنی و مهارت چهارم، ثمره آن است.

سواد قرآنی: «سواد قرآنی، اعتقاد و علاقه به یادگیری قرآن کریم و برخورداری از دانش و مهارت پایه به منظور بهره‌گیری مستقیم و مادام‌العمر از قرآن کریم و انس دائمی با آن است»

مطابق این تعریف سواد قرآنی دارای ویژگی‌های زیر است:

- ۱- سواد قرآنی یک نیاز همگانی است.
- ۲- سواد قرآنی از یک حد پایه برخوردار است.
- ۳- حد سواد قرآنی در طول زمان در حال رشد است.

۴- حداقل سواد قرآنی منجر به علاقه‌مندی به خواندن مستمر قرآن کریم، فهم تدریجی معنای عبارات و آیات آن شده و زمینه‌ساز بهره‌گیری مادام‌العمر از آموزه‌های الهی می‌شود.

هرم سواد قرآنی: سواد قرآنی دارای اجزای زیر است:

۱- توانایی خواندن قرآن کریم

۲- درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم

۳- تدبر در آیات

۴- انس با قرآن کریم (قاعده هرم)



مشاهده محتوای مطلب (۱)

۱- توانایی خواندن قرآن کریم

اولین و مهمترین رکن سواد قرآنی کسب «مهارت خواندن» است. بیشترین زمان جلسه آموزش قرآن باید به کسب مهارت خواندن دانش‌آموزان اختصاص یابد. در واقع تمام علوم از مجرای خواندن و نوشتن می‌گذرند و راه ورود به دریای قرآن نیز مهارت خواندن قرآن کریم است.

معمول بر این است که آموزش قرآن با «روخوانی» شروع می‌شود اما تفاوت روخوانی با روان‌خوانی در چیست؟

تفاوت روخوانی و روان‌خوانی

مهارت روان‌خوانی	مهارت روخوانی
تجربه شنیداری	تجربه دیداری
..... صوت، لحن، تجوید و	بخش خوانی، شمرده‌خوانی، آموزش قواعد روخوانی
کلی خوانی	جزء به کل
زیباخوانی (فصح‌خوانی)	درست‌خوانی (صحیح‌خوانی)
کیفی	کمی
عبارت‌های تکراری	عبارت‌های غیر تکراری

■ روش دیداری یا روش شنیداری: روخوانی مهارتی دیداری و روان‌خوانی مهارتی شنیداری است. در آموزش روخوانی، چشم دانش‌آموزان را با آیات و عبارات قرآن درگیر می‌کنیم و در آموزش روان‌خوانی، گوش دانش‌آموزان را در معرض شنیدن آیات و عبارات قرار می‌دهیم.

■ نقش چشم در کسب مهارت خواندن: در واقع بیشتر اطلاعاتی که از محیط کسب می‌کنیم از طریق چشم است (طبق نظر روان‌شناسان حدود ۸۰ درصد)؛ ولی تنبل‌ترین عضو بدن هم چشم می‌باشد و چشم و گوش در امر آموزش قرآن دو عضو کاملاً متضادند و ما هر اندازه گوش دانش‌آموزان را در معرض عبارات قرآنی قرار می‌دهیم، به همان نسبت چشم آنها به حرکات و علائم بی توجه می‌شود. مثالی که اینجا می‌توان ذکر کرد در مورد سوره‌هایی چون «حمد» و «توحید» است؛ مثلاً بارها با دانش‌آموزانی مواجه شده‌ایم که در خواندن سوره حمد، آیه «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» را «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» می‌خوانند؛ در سوره توحید «لَمْ يَلِدْ وَ لَمْ يُولَدْ» را به اشتباه «نِیم یَلِدْ وَ نِیم یُولَدْ» می‌خوانند.

اشکال این دانش‌آموزان این است که گوش آنها در معرض این سوره‌ها قرار گرفته است و چشم آنها این آیات را ندیده است و اگر هم آیات را به او نشان داده‌ایم؛ یا آنها را واداشته‌ایم که از رو بخوانند، با همان پیش زمینه قبلی، دیگر توجه به حروف و حرکات ندارند (این همان تضادی است که در مورد چشم و گوش در بحث آموزش به آن اشاره کردیم).

■ آسیب روش شنیداری: مثال دیگری که می‌توان ذکر کرد، وقتی از دانش‌آموزان بخواهیم تا آیه الکرسی را بعد از پخش فایل صوتی یا قرائت خود آموزگار تکرار کنند. این کار باعث می‌شود که دانش‌آموزان پس از مدتی عبارات این صفحه را به زیبایی از حفظ بخوانند، اما آسیب این نوع آموزش این است که اگر از دانش‌آموزان خواسته شود آیات قبل و بعد را بخوانند، آنان نمی‌توانند آیات این صفحه را در خواندن به آیات صفحه‌های قبل و بعد تعمیم دهند. حتی اگر از دانش‌آموزان خواسته شود همین قسمت حفظ شده را از روی کتاب بخوانند، باز هم معمولاً با اشکال می‌خوانند؛ یعنی آموزش به شیوه شنیداری باعث می‌شود که دانش‌آموزان فقط همان قسمت‌هایی که شنیده و تکرار کرده‌اند را یاد بگیرند و این در صورتی است که در آموزش قرآن، آیه‌ها و سوره‌های خاصی موضوعیت ندارد و بایستی دانش‌آموزان به این توانایی برسند که هر جای قرآن را باز کنند، بخوانند؛ همانطوری که در درس فارسی، هنگامی دانش‌آموز به توانایی خواندن رسیده است که بتواند علاوه بر توانایی خواندن کتاب فارسی‌اش، متن سایر کتاب‌هایش را نیز بخواند. بنابراین، در روش شنیداری تعمیم‌پذیری به آیات و عبارات جدید ضعیف می‌باشد.

دومین تفاوتی که روش دیداری با روش شنیداری در آموزش قرآن دارد، این است که در روخوانی از دانش‌آموزان می‌خواهیم که عبارات را به صورت بخش‌بخش و سپس شمرده بخوانند و در حین بخش‌خوانی آنها، قواعد روخوانی را نیز به صورت گذرا آموزش می‌دهیم و از قاعده‌گویی اجتناب می‌کنیم؛ اما در روان‌خوانی به شیوه شنیداری، با صوت، لحن و رعایت قواعد تجویدی سر و کار داریم؛ که هیچکدام از این موارد، رسالت و وظیفه آموزگار دوره ابتدایی نیست.

نمادها و قواعد قرآن دور ابتدایی (در یک نگاه)

پایه تحصیلی	تدریس قواعد روخوانی
اول ابتدایی	حروف ناخوانا و علامت تشدید
دوم ابتدایی	الف کوچک، سکون، اتصالات، ک (کاف عربی)، ه، هـ، تنوین‌ها، و، ی، همزه (ه) دو پایه همزه (ا، ئ)
سوم ابتدایی	حروف ناخوانا، دو پایه همزه (ؤ - ئ)
چهارم ابتدایی	قواعد وقف، حروف مقطعه و علامت مد
پنجم ابتدایی	التقای ساکنین وقف
ششم ابتدایی	قاعده جدیدی وجود ندارد (تثبیت مهارت آموزش خواندن همراه با رعایت کلیه قواعد روخوانی)

کلی خوانی چیست؟

تفاوت دیگر روخوانی با روان‌خوانی این است که در روخوانی دانش‌آموزان از جزء به کل می‌روند؛ یعنی از بخش‌خوانی به سمت شمرده‌خوانی و از حرف و حرکت‌خوانی به سمت کلمه‌خوانی پیش می‌روند، ولی در روان‌خوانی، دانش‌آموزان نه از جزء به کل می‌روند و نه از کل به جزء؛ بلکه آنها کلی‌خوانی می‌کنند، و در این صورت، دیگر کمتر به حرکات و علائم توجه می‌شود.

صحیح‌خوانی یا زیباخوانی؟

تفاوت دیگر روخوانی با روان‌خوانی این است که در روخوانی، از دانش‌آموزان درست‌خوانی یا صحیح‌خوانی می‌خواهیم؛ ولی در روان‌خوانی، زیباخوانی یا فصیح‌خوانی را انتظار داریم.

هدف، کمیت است یا کیفیت؟

تفاوت دیگر روخوانی با روان‌خوانی این است که روخوانی جنبه کمی دارد و روان‌خوانی جنبه کیفی؛ یعنی در روخوانی به دانش‌آموز می‌گوییم درست بخوان و کمتر اشتباه کن، ولی در روان‌خوانی می‌گوییم با کیفیت بهتری بخوان.

در روخوانی، اگر دانش‌آموزی جمله یا عبارت را بخواند، نفر بعد بایستی جمله یا عبارت دیگری را بخواند؛ یعنی عبارتی را که می‌خوانند باید غیر تکراری باشد و اگر تکرار شود، مهارت شنیداری می‌شود؛ اما در روان‌خوانی، نفر بعد همان عبارت را تکرار می‌کند.

مزیت‌های روش دیداری نسبت به روش شنیداری

- ۱- دانش‌آموز حرکات را می‌بیند و توجه‌اش نسبت به علائم روخوانی بالا می‌رود؛ یعنی مثلاً دیگر «دعا» را «دُعا» نمی‌خواند.
- ۲- در روش دیداری، تعمیم‌پذیری به آیات و عبارات جدید وجود دارد.
- ۳- در این روش، بین آموزش و ارزشیابی هم‌خوانی و هماهنگی وجود دارد.

هدف استفاده از لوحه آموزشی قرآن (لوح محفوظ)

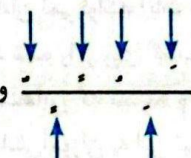
این ابزار، جزء جدایی‌ناپذیر آموزش قرآن به روش دیداری است. کار با لوحه در تقویت قوه دیداری دانش‌آموزان در امر آموزش بسیار مؤثر است و در حقیقت هدف از کار با لوحه، «شرطی‌سازی چشم دانش‌آموزان نسبت به حرکات قرآن» می‌باشد. در حین کار با لوحه، آموزگار اشاره می‌کند و دانش‌آموزان با اشاره او بخش‌بخش می‌خوانند.

نحوه اشاره صحیح به بخش‌های کلمات



مشاهده محتوای مطلب (۲)

اشاره ثابت

اشارات ثابت یعنی اشاره معلم است به:  و همچنین الف کوچکی بالای حرف خوانا به صورت ثابت است.

به عنوان مثال وقتی که الف کوچک، بالای حرف خوانا قرار گرفته باشد اشاره ثابت است. مانند: هَذَا، ذَلِكْ؛ ولی اگر الف کوچک از حروف جدا افتاده باشد و روی حرف ناخوانا قرار گیرد، اشاره متحرک است؛ مانند: عَلِي، حَتَّى؛ در اینجا به دانش‌آموزان

می‌گوییم: بچه‌ها! هر وقت دیدیم الف کوچک از جایش جدا شده، ما هم به سمعش حرکت می‌کنیم. در واقع داریم قاعده‌ای را به دانش‌آموزان یاد می‌دهیم و آن قاعده این است که: «پایه الف مقصوره ناخوانا است»، اما هرگز از این نوع ادبیات استفاده نمی‌کنیم؛ چرا که دانش‌آموز نمی‌داند مقصوره چیست؟ منظور از الف مقصوره چه چیزی است؟ پایه الف مقصوره یعنی چه؟ در واقع از قاعده‌گویی می‌پرهیزیم و تا حد امکان قواعد روخوانی را حین آموزش به ساده‌ترین شکل و به زبان کودکانه بیان می‌کنیم.

حال، چند کلمه که در آنها اشاره‌ها ثابت است و نحوه اشاره به حرکات را می‌آوریم:

کلماتی مانند: کَذَلِکَ، اَحْذَا، مَسَدٌ، کُتِبَ را در نظر بگیریم.

در بخش‌های دارای اینگونه حرکات، با استفاده از خطیر یا وسیله مشابه دیگری به حرکات اشاره می‌کنیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم همه با هم بخوانند. بدین ترتیب که در کلمه «کَذَلِکَ» به حرکت «ن» اشاره می‌کنیم و از دانش‌آموزان می‌خواهیم بگویند: «ک»، سپس به «الف کوچک» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان با هم می‌خوانند: «ذ»، بعد به «ب» اشاره می‌کنیم و آن‌ها می‌خوانند: «ل» و سپس به «ن» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان می‌خوانند: «ک».

نکته ۱: در بین هر اشاره بایستی قدری مکث داشته باشیم و در واقع فوت کوزه‌گری در کار با لوحه، مکث قابل توجه بین بخش‌ها می‌باشد. دوم اینکه باید با تأکید بیشتر اشاره کنیم؛ یعنی اینکه پس از هر بار اشاره خطیر یا وسیله اشاره را از صفحه جدا کنیم تا دانش‌آموزان تفکیک را احساس کنند. به همین ترتیب در کلمه «اَحْذَا»، همراه با مکث بین بخش‌ها به ترتیب به: «ن»، «ح» و «ذ» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان می‌خوانند: «أ»، «ح»، «ذَن».

■ اشاره متحرک

غیر از موارد فوق، سایر اشارات، اشاره متحرک‌اند و همان‌طور که گفته شد، در این نوع اشاره دست حرکت می‌کند. این شکل از اشاره در موارد زیر پیش می‌آید:

۱- اشاره از حرف به سوی صداهای کشیده (ا، ی، و) در بخش‌های دارای اینگونه ترکیبات، مانند: «توحیها»، در حالی که به وسیله خطیر، از حرف «ن» به سوی صدای «و» اشاره می‌کنیم، دانش‌آموزان می‌خوانند: «تو»، آنگاه از «ح» به سوی صدای «ی»، اشاره کرده و آنها می‌خوانند: «حی» و سپس از حرف «ه» به سوی صدای «ا» اشاره می‌کنیم تا بخوانند: «ها».

۲- اشاره از حرکت کوتاه به سوی حرف ساکن، مانند: اَصْلِحْ، اَمْلَهُمْ در این کلمات از حرکت به سوی علامت سکون اشاره می‌کنیم؛ مثلاً در کلمه «اَصْلِحْ» از حرکت «ب» به علامت «ه» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان می‌خوانند: «أص»، سپس از حرکت «ب» به علامت «ه» اشاره می‌کنیم و آن‌ها می‌خوانند: «لِح».

۳- اشاره به تشدید در بخش‌های دارای حرف مشدد مانند: رَبِّ، حَقٌّ، لَمَّا. در این گونه کلمات، از حرکت کوتاه به سوی علامت تشدید اشاره می‌کنیم؛ مثلاً در کلمه «رَبِّ» از حرکت «ت» به سوی علامت «ت» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان می‌خوانند: «رَبِّ»، سپس به حرکت «ه» اشاره می‌کنیم و دانش‌آموزان با هم می‌خوانند: «ب».

■ مهم‌ترین سنگ بنای مهارت خواندن

در کار با لوحه، اشاره صحیح و فنی به حرف و حرکات، از مهم‌ترین گام‌های اولیه در آموزش روخوانی قرآن است و اگر این آموزش که نقش بسیار مؤثری در بازشناسی حروف و حرکات و دقت در صحیح خواندن دانش‌آموزان دارد، به شکل درست و کامل انجام شود، مهم‌ترین سنگ بنای مهارت خواندن صحیح قرآن گذاشته می‌شود.

توجه داشته باشیم که در هنگام آموزش لوحه، دانش‌آموزان با اشاره ما، فقط بخش خوانی می‌کنند و در اینجا شمرده‌خوانی صورت نمی‌گیرد و پس از آموزش لوحه، در همان جلسه، دانش‌آموزان کتاب‌های قرآن را باز کرده هر کدام از آنها بخشی از آیات و عبارات آن جلسه را به صورت شمرده می‌خوانند. بنابراین، لوحه را بخش بخش و عبارات کتاب را به صورت شمرده می‌خوانند و این دو مکمل یکدیگرند.

■ مهم‌ترین علل بروز مشکلات در روخوانی

- ۱- عجله و شتابزدگی: از دانش‌آموز می‌خواهیم که کلمات و عبارات را آرام و شمرده بخواند و به حروف و حرکات نیز دقت کند.
- ۲- طولانی خواندن و وصل عبارات به یکدیگر: از او می‌خواهیم که جمله به جمله بخواند؛ مانند آیات تقطیع شده در کتاب درسی.
- ۳- خجالت، اضطراب و عدم اعتماد به نفس: با برخورد‌های مناسب و ایجاد اعتماد به نفس این مشکل را برطرف می‌کنیم.
- ۴- کم توجهی به حروف و حرکات و کلی خوانی کلمات و ترکیبات: از طریق اشاره به بخش‌های مختلف کلمات، توجه دانش‌آموز را به علائم و

سوالات بخشی یک



(استفاده آموزشی ۱۴۰۳)

۱ هدف کتاب درسی قرآن پایه دوم ابتدایی چیست؟

- (۱) بخش خوانی کلمات و عبارات درس
(۲) بخش خوانی سوره‌ها و عبارات قرآنی
(۳) شمرده خوانی عبارات نماز و قرآن
(۴) شمرده خوانی از روی مصحف آموزشی

(استفاده آموزشی ۱۴۰۳)

۲ قاعده هرم سواد قرآنی چیست؟

- (۱) تدبر در آیات
(۲) انس با قرآن کریم
(۳) درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم
(۴) توانایی خواندن قرآن کریم

(استفاده آموزشی ۱۴۰۳)

۳ مبنای اصلی در تمام مراحل آموزش روخوانی قرآن چیست؟

- (۱) روش شنیداری و دیداری
(۲) روش قاعده‌آموزی
(۳) روش دیداری
(۴) روش شنیداری

(استفاده آموزشی ۱۴۰۳)

۴ با توجه به نحوه اشاره صحیح به بخش‌های کلمات، در روخوانی جمله «وَاللَّهُ لَا يَحِبُّ الظَّالِمِينَ» در مجموع چند اشاره ثابت، چند اشاره متحرک وجود دارد؟

- (۱) پنج اشاره ثابت و شش اشاره متحرک
(۲) هفت اشاره ثابت و چهار اشاره متحرک
(۳) شش اشاره ثابت و پنج اشاره متحرک
(۴) چهار اشاره ثابت و شش اشاره متحرک

(استفاده آموزشی ۱۴۰۳)

۵ راهکار زیر تقویت‌کننده کدام یک از فعالیت‌های یادگیری درس قرآن است؟

«با پرسش از معنای کلماتی که در فارسی و قرآن مشترک هستند. بچه‌ها را به فهم لغات و ترجمه آن و نیز یافتن هم‌خانواده لغات عادت دهید.»

(۱) پیام‌های قرآنی
(۲) روان‌خوانی آیات
(۳) روخوانی صحیح آیات
(۴) انس با قرآن کریم

(استفاده آموزشی ۱۴۰۳)

۶ هنگام کار با لوحه به چه نکته‌ای باید بیشتر توجه کنیم؟

- (۱) دانش‌آموزان بعد از معلم، عبارت را تکرار می‌کنند.
(۲) در ابتدای اشاره، معلم عبارت را بلند و شمرده می‌خواند.
(۳) در بین هر اشاره، معلم قدری مکث می‌کند.
(۴) هنگام اشاره، معلم عبارت مشکل را بخش خوانی می‌کند.

(آموزگار ابتدایی ۱۴۰۲)

۷ کدام مورد در خصوص تفاوت روخوانی و روان‌خوانی صحیح است؟

- (۱) روخوانی شامل بخش خوانی و روان‌خوانی شامل شمرده خوانی است.
(۲) روخوانی شامل شمرده خوانی و روان‌خوانی شامل بخش خوانی است.
(۳) روخوانی مهارت دیداری و روان‌خوانی مهارت شنیداری است.
(۴) روخوانی مهارت شنیداری و روان‌خوانی مهارت دیداری است.

(آموزگار ابتدایی ۱۴۰۲)

۸ چه زمانی از قرائت الگو (کتاب گویا / رمزینه سریع پاسخ) استفاده می‌شود؟

- (۱) همزمان با آموزش روخوانی
(۲) بستگی به سلیقه معلم دارد.
(۳) قبل از آموزش روخوانی
(۴) پس از آموزش روخوانی

۹ با توجه به نحوه اشاره صحیح در روخوانی در دو آیه شریف و الضحی و الرحمن در مجموع چند اشاره ثابت و چند اشاره متحرک وجود دارد؟

- (۱) چهار اشاره ثابت و چهار اشاره متحرک
(۲) سه اشاره ثابت و چهار اشاره متحرک
(۳) چهار اشاره ثابت و سه اشاره متحرک
(۴) سه اشاره ثابت و سه اشاره متحرک

(آموزگار ابتدایی ۱۴۰۲)

۱۰ کدام مورد در خصوص پیام قرآنی صحیح است؟

- (۱) معلم نتیجه تدبر خود را با ذکر مثال و مصادیق برای دانش‌آموزان بیان می‌کند.
(۲) معلم درباره مفهوم پیام قرآنی و مصادیق آن برای دانش‌آموزان صحبت می‌کند.
(۳) هدف از پیام قرآنی کسب مهارت تدبر در قرآن کریم است.
(۴) هدف از پیام قرآنی، حفظ متن پیام قرآنی است.

۱۱ بیشترین زمان جلسه آموزش قرآن به کدام آموزش اختصاص می‌دهیم؟

- (۱) درک معنای قرآن
(۲) مهارت خواندن
(۳) تدبر در قرآن
(۴) پند قرآنی

- ۱۳ فعالیت آخر هر جلسه از درس قرآن به موضوع «.....» اختصاص دارد.
- ۱) قصه‌گویی (۲) انس با قرآن در خانه (۳) پیام قرآنی (۴) گوش دادن به لوح قرآن
- ۱۴ قواعد وقف در کدام پایه از دوره ابتدایی آموزش داده می‌شوند؟
- ۱) پایه اول (۲) پایه دوم (۳) پایه سوم (۴) پایه چهارم
- ۱۵ بهترین جایگاه برای آموزش مهارت تدبر در قرآن کریم، کدام بخش از درس قرآن است؟
- ۱) داستان قرآنی (۲) پیام قرآنی (۳) انس با قرآن (۴) درک معانی
- ۱۶ کدام مورد از باورهای غلط در مبانی و روش‌های آموزش و تدریس قرآن دوره ابتدایی است؟
- ۱) یکی از اهداف آموزش، علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به قرآن کریم است. (۲) تأکید بر آموزش روخوانی قرآن کریم به روش دیناری (۳) هدف آموزش روخوانی، آموزش قواعد روخوانی قرآن است. (۴) توجه به حروف، علائم و حرکات اهمیت زیادی دارد.
- ۱۷ کدامیک در مورد روخوانی صحیح نیست؟ دانش‌آموزان ...
- ۱) از جزء به کل می‌روند. (۲) از بخش خوانی به سمت شمرده خوانی می‌روند. (۳) از حرف و حرکت خوانی به سمت کلمه‌خوانی می‌روند. (۴) کلی خوانی می‌کنند.
- ۱۸ در تدریس بخش «پیام قرآنی» کدامیک از اهداف تعیین شده ما نیست؟
- ۱) آشنایی با آموزه‌های حکمت‌آمیز قرآن کریم در قالب عبارات زیبا و کوتاه قرآنی (۲) تقویت قدرت تفکر و تعقل (۳) حفظ عبارات مشخص شده بلند، زیبا و عمیق قرآن کریم همراه با معنای آنها (۴) بکارگیری آموزه‌های قرآنی در زندگی عملی
- ۱۹ کدامیک از موارد زیر به عنوان راهکار برای انس روزانه دانش‌آموزان با قرآن توصیه نشده است؟
- ۱) دانش‌آموزان را تشویق کنید تا با زمان‌سنج، سرعت تلاوت خود را در کلاس و منزل افزایش دهند. (۲) بین آنان رقابت ایجاد کنید تا یک آیه را با یک نفس بخوانند. (۳) بین آنان رقابت ایجاد کنید تا یک عبارت یا آیه را با صوت زیبا بخوانند. (۴) برای داوری در رقابت‌های کلاسی از قاریان مشهور شهر دعوت کنید.
- ۲۰ در روخوانی ...
- ۱) تکرار داریم. (۲) کمیت مطرح است. (۳) فصیح‌خوانی را انتظار داریم. (۴) مهارت شنیداری است.
- ۲۱ در کدامیک از بخش‌های درس قرآن، دانش‌آموزان ارتباط زیبا و دیرینه ادبیات فارسی و قرآن کریم را درک می‌کنند؟
- ۱) روخوانی (۲) انس با قرآن (۳) یک نکته از هزاران (۴) پیام قرآنی
- ۲۲ «قرائت حفظ تدریجی نماز» از اهداف مورد انتظار درس قرآن در کدام پایه است؟
- ۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم
- ۲۳ حلقه اتصال بین برنامه‌ریزان، معلمان، دانش‌آموزان، اولیای آنها و عموم افراد جامعه است.
- ۱) کتاب درسی (۲) رسانه‌های آموزشی (۳) ارزشیابی توصیفی (۴) کلاس درس
- ۲۴ چه زمانی از کتاب گویا استفاده می‌کنیم؟
- ۱) در آموزش روخوانی (۲) پس از آموزش روخوانی و درک معنای آیات (۳) در آغاز آموزش روخوانی (۴) پس از فردخوانی و قبل از گروه خوانی
- ۲۵ کدامیک از اهداف قرائت آیات درس نیست؟
- ۱) تقویت انگیزه خواندن قرآن کریم (۲) ایجاد تنوع و جذابیت در کلاس قرآن (۳) رفع اشکالات روخوانی (۴) تقویت زیباخوانی و روخوانی قرآن کریم

- ۲۶ یکی از راهکارهای انس روزانه دانش‌آموزان با قرآن کریم تهیه و تشویق به استفاده از قرآن کم علامت برای دانش‌آموزان می‌باشد.
- (۱) پایه سوم (۲) پایه دوم تا چهارم (۳) پایه پنجم و ششم (۴) پایه سوم تا ششم
- ۲۷ از چه زمانی دانش‌آموزان می‌توانند علاوه بر مصحف کم علامت، قرآن را از روی مصحف کامل نیز بخوانند؟
- (۱) انتهای پایه ششم (۲) انتهای پایه پنجم (۳) اواسط پایه چهارم (۴) ابتدای پایه پنجم
- ۲۸ در کدام پایه ابتدایی دانش‌آموزان با حروف ناخوانا و تشدید آشنا می‌شوند؟
- (۱) پایه اول (۲) پایه دوم (۳) پایه سوم (۴) پایه چهارم
- ۲۹ اعتقاد و علاقه به یادگیری قرآن کریم و برخورداری از دانش و مهارت پایه به منظور بهره‌گیری مستمر و مادام‌العمر از قرآن کریم و انس دائمی با آن است.
- (۱) تلاوت قرآن (۲) سواد قرآنی (۳) حفظ قرآن (۴) تفسیر قرآن
- ۳۰ هدف از کار با لوحه آموزشی قرآن چیست؟
- (۱) همخوانی در تلاوت آیات همراه با آموزگار (۲) عادت پیدا کردن چشم دانش‌آموزان به ترکیب حروف در کلمات (۳) شرطی‌سازی چشم دانش‌آموزان نسبت به حرکات قرآن (۴) ایجاد شرایط شبیه‌سازی شده برای دانش‌آموزان
- ۳۱ قاعده هرم سواد قرآنی کدام است؟
- (۱) توانایی خواندن قرآن کریم (۲) درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم (۳) تدبیر در آیات (۴) انس با قرآن کریم
- ۳۲ دومین مهارتی که در فرایند آموزشی جامع قرآن بایستی در دانش‌آموزان ایجاد شود کدام است؟
- (۱) درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم (۲) قرائت زیبای قرآن کریم (۳) قرائت صحیح قرآن کریم (۴) انس با قرآن کریم
- ۳۳ مهمترین رکن سواد قرآنی چیست؟
- (۱) مهارت خواندن (۲) درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم (۳) تدبیر در آیات قرآن کریم (۴) انس با قرآن کریم
- ۳۴ بیشتر وقت فعالیت مربوط به پیام قرآنی باید به کدامیک اختصاص یابد؟
- (۱) توضیح مفهوم پیام توسط آموزگار (۲) تبیین و بسط مفاهیم درون پیام توسط معلم و دانش‌آموزان قوی‌تر (۳) قرائت متن و ترجمه پیام توسط دانش‌آموزان برای کلاس (۴) گفتگوی دانش‌آموزان در گروه‌های خود و ارائه نظرشان به کلاس
- ۳۵ راه ورود به دریای قرآن چیست؟
- (۱) سنت پیامبر (۲) انس با قرآن (۳) آشنایی با تفسیر قرآن (۴) مهارت خواندن قرآن
- ۳۶ چه کاری برای پایان فعالیت مربوط به پیام توصیه شده است؟
- (۱) پیام قرآنی را با شیوه‌های جذاب و مناسب در معرض دید دانش‌آموزان قرار دهیم. (۲) از دانش‌آموزان بخواهیم تا عبارت پیام قرآنی را از روی آیات درس یافته و بخوانند. (۳) از دانش‌آموزان بخواهیم تا همراه بلند شدن هنگام ورود ما به کلاس، پیام قرآنی را همراه معنا بلند بخوانند. (۴) پیام قرآنی را حفظ کنند.
- ۳۷ روخوانی مهارتی و روان‌خوانی مهارتی است.
- (۱) شنیداری - دیداری (۲) ذهنی - شنیداری (۳) دیداری - شنیداری (۴) شنیداری - ذهنی
- ۳۸ فوت کوزه‌گری در استفاده از لوح آموزش قرآن چیست؟
- (۱) استفاده از حرکت دست‌ها (۲) مکث قابل توجه بین بخش‌ها (۳) ترکیب روش‌های دیداری و شنیداری (۴) همه‌خوانی دانش‌آموزان